

Согласовано:
Председатель профкома МБДОУ
№18 «Ласточка» комбинированного вида
Батова Е.А. Батова
« 29 » 08 20 12 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ детский сад № 18
«Ласточка» комбинированного вида
Паранина Н.И. Паранина
« 29 » 08 20 12 г.

Принята Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №18 «Ласточка»
комбинированного вида ЕМР
Протокол №1 от 28.08.2012г.
Приказ №42а от 29.08.2012г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №18
«ЛАСТОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА 2012-2015 г.

Разработчики программы:

Н.И. Паранина - заведующая МБДОУ № 18

С.Л. Крючкова - старший воспитатель МБДОУ №18

Е.А. Батова - учитель – логопед МБДОУ №18

г. Елабуга, 2012г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида Елабужского
муниципального района

Наименование Программы: Программа развития МБДОУ детский сад №18 «Ласточка», с приоритетным направлением коррекционно–развивающего обучения и социально – личностного развития дошкольников.

Разработчики Программы: Администрация ДОУ: заведующая, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ.

Цель и задачи программы:

Цель: оптимизация условий для развития коррекции речевой деятельности дошкольников.

Задачи:

- 1) Создать условия для включения ребёнка в различные виды социальных отношений как компонент ранней социализации ребёнка.
- 2) Способствовать внедрению инновационных технологий в практическую деятельность педагогов по коррекции коммуникативно-речевой сферы ребёнка.
- 3) Использовать в работе с родителями новые формы взаимодействия.
- 4) Формировать современную информационную, развивающую, речевую среду, способствующую активизации детской речи.

Сроки реализации: Реализация программы осуществляется в период с 2012 по 2015 год.

Исполнители Программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Перечень основных разделов программы:

1. Паспорт Программы
2. Информационная справка об образовательном учреждении
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса МБДОУ детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида ЕМР за 2009-2011 г.г.
4. Концептуальные идеи Программы
5. План действий
6. Объемы и источники финансирования: Бюджетные средства.
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

В результате реализации Программы ожидается:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса
- Сближение ДОУ и семьи
- Рост профессионального уровня педагогов
- Укрепление материально-технической базы

Контроль исполнения Программы осуществляют: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета ЕМР, администрация ДОУ.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида Елабужского муниципального района

Юридический адрес: РТ, г. Елабуга, ул. Молодёжная, д.4 А, тел.: 8(85557) 3-41-47.

e-mail: DS18lastochka@yandex.ru

Заведующая ДОУ: Паранина Наталья Ивановна

Учредители МБДОУ: Муниципальное образование Елабужского муниципальное образование в лице Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Свидетельство о регистрации: ОГРН 102606954236 от 15 декабря 1999г, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Татарстан.

Лицензия: № 862 от 01 апреля 2011 года, выдано МО и Н РТ

Аккредитация: АА 104461, № 5996 от 28 декабря 2007 года.

Государственный статус по аккредитации: дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида, вторая категория.

Устав утвержден Руководителем Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан, постановлением № 137 от 10.03.11г. Зарегистрирован ИНФНС России за № ОГРН 102606954236 ГРН 2111674014120 по Республики Татарстан от 21 марта 2011г.

Управление ДОУ: педагогический совет, совет ДОУ, общее собрание ДОУ.

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное здание 1969 года постройки.

Количество групп: 8 из них 2 - логопедические.

Режим работы ДОУ: 12 часов.

Кадровая характеристика: 20 педагогов, 1 старшая медсестра.

Воспитанники:

- общее количество детей – 148
- из них воспитанников ясельных групп – 38
- из них воспитанников специализированных групп – 30
- из них воспитанников садовских групп – 80

Приоритетное направление в образовательной деятельности: коррекционно – развивающего обучения и социально – личностного развития дошкольников.

Реализуемые в ДОУ дошкольные образовательные программы:

- «Основная общеобразовательная программа ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;
- Обучение татарскому языку в группах дошкольного учреждения реализуется по региональной программе дошкольного образования Р.К. Шаеховой.

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под. ред. М.Л. Лазарева, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, А.И. Новоскольцева, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Сотрудничество с образовательными учреждениями: с СОШ № 3, музыкальной школой, художественной школой.

Традиции детского сада: встречи с выпускниками детского сада, с ветеранами, совместные праздники и юбилейные даты, чествование Памятных дат, связанных с историей нашего города, Татарстана, России.

Повышение квалификации кадров.

В нашем дошкольном учреждении сложился коллектив единомышленников.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- участвуют в муниципальных, региональных конференциях;
 - проводят консультации, семинары, открытые занятия для коллег;
 - участвуют в муниципальных методических объединениях;
 - изучают новинки методической литературы, применяют их в работе.
- используют компьютерные технологии для ведения педагогического процесса.

В течение года педагоги приняли участие в 4-х педагогических советах, на которых обсуждались актуальные для детского сада темы. Педагогами было подготовлено и показано коллегам 8 открытых мероприятий.

Были задействованы воспитатели: Паранина Ф.Ф., Мирошина О.П., Першина Л.А.; специалисты: учителя-логопеды Батова Е.А, музыкальный руководитель Герасимова Н.М., старшая медсестра Шушкова Т.Г. Все педагоги продемонстрировали свой профессионализм и творчество при проведении открытых мероприятий.

На базе детского сада прошли городские и региональные мероприятия:

- Методическое объединение воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений Елабужского муниципального района по теме: «Психогимнастика для детей с нарушениями астенического характера». (Октябрь, 2009 год).

-Семинар для воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений Елабужского муниципального района по теме: «Учим детей говорить правильно» (Декабрь, 2011 год).

-Муниципальное методическое объединение воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений Елабужского муниципального района по теме: «Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи»

Учитель-логопед Батова Е.А. приняла активное участие в семинаре учителей-логопедов по проблеме «Системы работы по развитию речи у детей с речевыми нарушениями» в МБДОУ комбинированного вида № 40 Нижнекамского муниципального района с презентацией опыта работы: составление рассказа «Зимующие птицы».

Одним из основных путей повышения квалификации педагогов являются специально организованные курсы по разным темам.

За период с 2009 – 2011 год курсы повышения квалификации прошли 8 сотрудников: заведующая, старший воспитатель и 6 воспитателей.

Старшая медсестра Шушкова Т.Г. аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось на базе ФГБОУ ВПО Набережночелнинского института социально – педагогических технологий и ресурсов.

Работа с семьей.

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. В основе новой философии взаимодействия этих двух социальных институтов лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Политика превращения воспитания из семейного в общественное уходит в прошлое. И все же только совместная деятельность родителей и педагогов дает наиболее эффективный результат в работе с детьми.

Приоритетным направлением в ДОУ является коррекционная работа. Одним из основных условий развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе является своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи необходимое условие полноценного речевого развития детей, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Этому предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители приобщаются к проблемам своих детей, подходят к осознанию того, что все усилия педагогов без их содействия будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультативны.

В начале учебного года проводится общее собрание для родителей вновь набранных специализированных групп. На этом собрании выступает заведующая ДОУ, председатель консилиума, специалисты, воспитатели. Родители получают информацию о психологических особенностях, речевых недостатках детей, о направлениях работы по их преодолению.

В феврале – марте проводится общее собрание для родителей подготовительных к школе групп. Приглашаются учителя средней школы № 3. Они рассказывают о традициях своих учебных заведений, приглашают приходить к ним учиться. Воспитатели и специалисты детского сада посещают открытые уроки в первых классах, где знакомятся с успехами своих бывших воспитанников. Детей подготовительных групп ежегодно приглашают на торжественную линейку, посвященную Дню знаний. Для дошкольников организуют экскурсию по школе, приглашают на концерты, спектакли.

Наряду с коррекционно-воспитательной работой большое внимание в ДОУ уделяется укреплению здоровья детей. Совместная деятельность педагогов ДОУ и

родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

В течение года родители активно вовлекались в педагогический процесс через участие в праздниках, городских выставках и конкурсах. Большое мастерство и творчество родители проявили в изготовлении семейных работ для конкурсов «Осенние фантазии», «Покормите птиц», «Красный, желтый, зеленый». Все работ были награждены дипломами и призами.

Вывод: через использование различных форм работы родители получают достаточную информацию о воспитательно-образовательном процессе в ДООУ, о психофизических особенностях детей. Но хотелось бы, чтобы родители более осознанно, активно участвовали в решении педагогических задач. Для этого нужно мотивировать родителей на освоение традиционных и нетрадиционных методов воспитания ребенка, следует разработать систему совместных мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей и коррекции коммуникативно-речевой сферы ребенка.

Характеристика контингента воспитанников детского сада.

Численность воспитанников детского сада составляет 148 человек. МБДОУ детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида ЕМР посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. В детском саду работают 2 ясельных группы, 2 логопедических группы, 4 садовских групп.

Основное направление работы ДООУ: Коррекционно – развивающего обучения и социально – личностного развития дошкольников. Логопедические группы формируются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В логопедические группы принимаются дети с тяжелыми речевыми нарушениями, такими, как общее недоразвитие речи разных уровней.

Наполняемость групп по норме:

логопедическая группа – 10- 12 детей; фактически – 15 детей,

Срок пребывания детей в логопедических группах – 2 года.

Коррекционная работа с дошкольниками проводится ежедневно и носит комплексный характер. Эффективность в работе достигается благодаря взаимодействию всех педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей по обучению татарского языка, а также медицинского персонала – ст.м/с и врача – педиатра.

Учитель-логопед проводит работу по развитию речи детей, устранению речевых недостатков.

Музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом проводит занятия по логоритмике.

Медсестра подбирает мероприятия по оздоровлению. Во время занятий ЛФК у детей развивается равновесие, улучшается координация движений, повышается мышечный тонус. Также дети получают курс массажа, принимают травяные

лекарственные сборы, успокаивающие нервную систему. Систематически проводится бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. В лечебной педагогике применяются нетрадиционные методы оздоровления: фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия. Перед дневным сном в коррекционных группах проводится релаксация, которая снижает психоэмоциональное напряжение.

На протяжении нескольких лет, в ДООУ работает консилиум специалистов, в который входят заведующая детским садом, старший воспитатель, учителя-логопеды, врач-психоневролог. Созданный консилиум способствует планомерной, организованной работе по диагностике и коррекции речевого и психического развития дошкольников. Консилиум осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу как с педагогами ДООУ, так и с родителями. Благодаря его функционированию осуществляется своевременное выявление детей, имеющих отклонения в речевом, интеллектуальном и эмоциональном развитии. В задачи консилиума специалистов входит прослеживание динамики развития детей специализированных групп, исходя из результатов диагностик и успеваемости на занятиях.

В течение всего периода обучения педагоги осуществляют углубленное обследование усвоения детьми знаний, умений и навыков по разным разделам программы. Данные обследования позволяют выявить слабоуспевающих дошкольников, определить уровень готовности детей подготовительных групп к школе.

При выпуске из детского сада детей логопедических групп обследует логопед детской поликлиники и заносит данные в школьные карты. Большинство выпускников ДООУ выходят с чистой речью. Они хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся. Результаты коррекционной работы в ДООУ на высоком уровне.

Анализ образовательной среды ДООУ. Характеристика содержания образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса обеспечено:

Базисная программа - основная общеобразовательная программа ДООУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели обновленной программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Данная программа предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и

подготовку их к обучению в школе.

Программе придает целостность и единую направленность три взаимосвязанные линии, которые проходят через каждый из её разделов – это линии развития чувств, познания и творчества детей.

В специализированных группах дополнительно используются коррекционные программы:

• «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 летнего возраста с общим недоразвитием речи II – III уровня речевого развития.

Цель:

устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть ее элементами;
- развивать навыки связной речи.

Использование специалистами программ и технологий позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, сформировать привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, скорректировать эмоциональный тонус, наметить основные этапы педагогической деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка при постепенном усложнении деятельности.

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей. В ДОУ соблюдаются гигиенические и санитарные требования, предъявляемые к помещениям образовательных учреждений.

В работе с детьми педагоги эффективно используют различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи эксперименты, опытнические работы и др. В каждой группе оборудованы уголки сюжетно-ролевой игры, театрализованные зоны. Но следует пополнить уголки играми на современную тематику и обновить атрибутику для театрализованной деятельности.

Воспитатели и специалисты, планируя свою работу, опираются на методические принципы, направленные на обеспечение системного усвоения первичных знаний детьми:

- с опорой на жизненный опыт ребенка,
- с усилением практической направленности изучаемого материала,
- с установкой на взаимодействие и взаимопроникновение всех видов деятельности.

Одной из форм работы с дошкольниками являются специально организованные

занятия. Количество и продолжительность занятий соответствует требованиям концепции государственного образовательного стандарта и СанПиН. Каждый раздел программы прорабатывается не только на занятиях, но и в совместной, самостоятельной деятельности детей. Совершенствовать приобретенные навыки и умения детям позволяет правильно организованная развивающая среда группы, в которую входят эстетично оформленные природный, книжный, музыкальный, спортивный, строительный, игровой уголки, оборудованные разнообразным материалом.

Не все педагоги овладели технологией личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Следует больше внимания уделять формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.

Развитием речевой деятельности в детской саду занимаются логопеды.

Логопедическая работа ДОО направлена на коррекцию речевых нарушений, проводится ежедневно и носит комплексный характер. Основной формой работы являются логопедические занятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. В своей работе специалисты используют разнообразные приемы: дидактические игры, моделирование, логоритмические упражнения, элементы театрализованной деятельности, что приводит к эффективной коррекции речевых недостатков.

Работа музыкальных руководителей детского сада направлена на выявление и развитие музыкальных, творческих способностей дошкольников, на приобщение их к музыкальной культуре, к русским народным традициям, на ознакомление с многообразием форм и жанров музыки.

Основной целью физического воспитания дошкольников является укрепление здоровья, развитие всех видов движений и физических качеств. На занятиях по ИЗО деятельности дошкольники знакомятся с произведениями разных видов искусства: живописью, графикой, народным и декоративно-прикладным искусством, архитектурой. Дети учатся изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры и по представлению, видеть красоту окружающего и, с помощью красок, передавать свои чувства и эмоции.

Детское творчество активно поощряется во всех продуктивных видах деятельности. На занятиях по художественному труду дети работают с тестом, ракушками, поролоном, нитками, бумагой. Из них дети изготавливают замысловатые фигурки, составляют красивые композиции.

Система управления ДОО.

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения разработана система управления, которая представлена администрацией, педагогическим советом, общим собранием ДОО.

К администрации дошкольного учреждения относятся заведующая, заведующая хозяйством, старший воспитатель.

Заведующая осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности детского сада в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ.

Заведующая занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и запросами

родителей. Подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом, отвечает за рациональное использование бюджетных средств, консультирует родителей по разным вопросам.

Старший воспитатель вместе с заведующей руководит педагогическим коллективом детского сада, занимается разработкой и внедрением программ развития, образовательных программ и педагогических планов, координирует работу всех служб. Организует сотрудничество с другими образовательными учреждениями, детскими центрами, музеями, проводит методическую работу с педагогами: открытые занятия для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Организует работу с родителями по семейному воспитанию и сотрудничеству с детским садом.

Завхоз руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада.

Обеспечивает сохранность оборудования и инвентаря, порядок вверенных помещений, территории и здания ДООУ. Организует, ремонтные работы в детском саду и осуществляет контроль за ними. Занимается благоустройством территории. Отвечает за выполнение противопожарных мероприятий и других мер безопасности детей и взрослых.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Членом педагогического совета является каждый педагогический работник ДООУ с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия. Решения, принятые педагогическим советом, являются обязательными для исполнения всеми педагогами Учреждения.

Основные задачи педагогического совета:

- реализация государственной, городской политики в области ДООУ,
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития ДООУ,
- внедрение в практику работы Учреждения передового педагогического опыта,
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогов.

Педагогический совет:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения,
- организует распространение педагогического опыта,
- подводит итоги педагогической деятельности за учебный год,
- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов,
- рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями воспитанников,

решения родительских собраний,

- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования,

- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Общее собрание ДОО содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса.

Общее собрание:

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников

- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения,

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения,

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения,

- заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующей по АХЧ, старшего воспитателя, председателя Совета педагогов и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы,

- знакомится и итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Анализ качества воспитания и образования дошкольников.

В течение года все педагоги проводили большую ежедневную работу с детьми по разным направлениям. Уровень развития умений и навыков детей в разных видах деятельности отражался в диагностических бланках. Результаты диагностических данных помогали педагогам проследить за динамикой развития детей и соответственно спланировать индивидуальную работу с дошкольниками.

В логопедических группах на каждого ребёнка ведутся речевые карты ребёнка. Диагностики проводятся в начале и в конце учебного года.

Выявление уровня знаний и умений проводили все воспитатели и специалисты.

В ноябре проводилась тематическая проверка на тему «Формирование словаря у дошкольников», с целью определения состояния речевой среды в ДОО и развития речи дошкольников. По результатам проверки было рекомендовано:

своевременно готовиться к занятиям, стоять мероприятия на игровой основе продолжать внедрять и применять в работе с детьми игровые технологии.

В результате тематической проверки по организации двигательной активности в течение дня было рекомендовано:

- планировать деятельность детей на прогулке;
- уделять внимание индивидуальной работе с детьми по развитию движений;
- пополнить участки стационарным оборудованием для развития движений (бревна, лестницы, и т.п.).

Научно - методической обеспечение.

| Направление | Содержание, год | Результат |
|--|--|---|
| <p>1. Коррекционно – развивающее обучение.</p> <p>2. Социально - личностное развитие</p> <p><u>Программное обеспечение</u></p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н,Е Вераксы</p> | <p align="center"><u>Программы по областям</u></p> <p>«Методика коррекционного обучения дошкольников» Г.А. Каше,</p> <p>Коррекция звукопроизношения с элементами лексико - грамматического недоразвития» В.В. Коноваленко</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.</p> <p>“Я человек” С.А.Козлова, Москва,2004 г.</p> <p>Физвоспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: 1993.</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления/В.Т. Кудрявцев, – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Детство – ПРЕСС» 2002 год.</p> <p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в д/ саду. / Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. / Т.С.Комарова,– М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Максаков А.И.– М.: 1987.</p> <p>Учимся общаться с ребенком:/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова,. – М.: Просвещение, 1993.</p> | <p>Приобретены учебно - методические комплексы «Обучение татарскому языку в группах дошкольного учреждения по региональной программе дошкольного образования Р.К. Шаеховой.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Гурович Л.В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников литературой – М., 2010.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изодетельности. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изодетельности в детском саду:– М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Лыкова И.А. Изодетельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подг. группы)– М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>Сауко Т.Н, Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.– СПб, 2001</p> | |
|--|---|--|

Результативность инновационной деятельности.

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Инновационная деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. 2. Формирование основ безопасной жизнедеятельности. 3. Организация экологического образования дошкольников. 4. Оптимизация взаимодействия с семьей. | <p>Результат</p> <p>Задействовано 20 педагогов.</p> <p>Обеспечивается формирование навыков ЗОЖ у детей. Снижился показатель заболеваемости дошкольников.</p> <p>Выявлены формы семейных отношений, определены микроклимат семьи и их педагогические возможности, устанавливается контакт между взрослыми и детьми.</p> |
|-----------------------------------|---|---|

Концептуальные идеи Программы.

С учётом происходящих в последние годы в нашей стране социальных преобразований, а именно:

- появление у значительной части детей высокого уровня информированности,
- изменение нравственных ориентиров,
- переход от авторитарного стиля общения педагога с детьми к демократическому,
- повышение у детей чувства собственной ценности,
- изменение профиля самовосприятия

МБДОУ детский сад № 18 комбинированного вида формирует свою концепцию развития на 2012-1015 г.

Программа преследует следующую цель:

Оптимизация условий для развития и коррекции речевой деятельности дошкольников.

Для реализации поставленной цели определяются следующие задачи:

1. Создать условия для включения ребёнка в различные виды социальных отношений как компонент ранней социализации ребёнка.

Подпрограмма:

- развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);
- игра во всех её проявлениях, формах и видах;
- общение – диалог детей и взрослых.

2. Способствовать внедрению инновационных технологий в практическую деятельность педагогов по коррекции коммуникативно-речевой сферы ребёнка.

Подпрограмма:

- изучение новых подходов к воспитательно-образовательному процессу;
- использование в работе технологических средств и способов построения развивающей среды каждого ребёнка;
- повышение квалификации педагогов и овладение ими новыми технологиями.

3. Использовать в работе с родителями новые формы взаимодействия.

Подпрограмма:

- формировать готовность родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми (приобщать родителей к подготовке и проведению современных педагогических мероприятий в условиях ДОУ и семьи);
- обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком (проводить консультации для родителей по актуальной тематике, приглашать родителей на открытые занятия воспитателей и специалистов, тренинги, семинары-практикумы).

4. Формировать современную информационную, развивающую среду, способствующую активизации детской речи.

Подпрограмма:

- использовать для информационно-делового оснащения ДОУ современные инновационные материалы;
- Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.
2. Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации.
3. Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
4. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
5. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
6. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, методов, с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Концептуальные идеи и подходы позволяют определить:

- приоритет оздоровительных и воспитательных задач, на основе которых возможна разработка модели выпускника детского сада;
- направления обновления содержания дошкольного образования, повышения профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада, которые, в свою очередь, позволяют модернизировать модель методической службы дошкольного учреждения;
- стратегию и тактику реализации задач дошкольного учреждения в виде Программы.

Концептуальная рефлексивная модель управления реализацией Программы развития.

Цель управления: Организация оздоровительного, образовательного процесса, организация процесса обеспечения роста и развития профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада, организация роста результативности и качества образовательного и воспитательного процесса.

Функции управления:

Целевые:

- производственная (организация оздоровительного, образовательного, воспитательного процесса и создание для этого материально-технической и финансовой базы);
- социальная (создание для специалистов, воспитателей, технического персонала детского сада комфортных условий труда, благоприятного микроклимата; удовлетворение потребностей работников детского сада в повышении квалификации, полноценном отдыхе и др.).

Социально-психологические:

- организация и сплочение педагогического коллектива (формирование,

сохранение и развитие положительных традиций коллектива); его активизация (стимулирование моральное, материальное), совершенствование трудовых и личностных отношений между членами коллектива, развитие в нем самоуправления;

- психологический аудит всех субъектов образовательного процесса.

Операционные:

- планирование (принятие решений);

- инструктирование;

- контроль;

- координация и регулирование;

- организация;

- педагогический анализ и системная рефлексия.

План действий на 2012 -2015 год.

1. Продолжать работу консилиума специалистов, направленную на организацию всего коррекционного процесса.

2. Способствовать распространению педагогических знаний.

3. Систематизировать опыт работы по ОБЖ

4. Обобщить результаты работы педагогических знаний.

5. Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы.

6. Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой.

7. Подготовка и оформление отчетных материалов.

8. Отчет экспертной группы на педагогическом совете детского сада, на общей родительской конференции.

Взаимодействие ДОУ и семьи.

Связь дошкольного учреждения с семьей является необходимым условием полноценного развития ребенка, т.к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Продолжать активнее использовать традиционные формы работы с родителями:

- информация в «Уголках для родителей» и папках – передвижках;

- письменные и устные консультации;

- совместное оформление интерьера, участков;

- «Дни открытых дверей» для родителей;

- выставки рисунков, поделок выполненных вместе с родителями;

- совместные праздники, конкурсы, соревнования, драматизации.

- консультации родителей узкими специалистами;

- анкетирование родителей с целью определения наиболее оптимальных форм взаимодействия их с ДОУ.

Вводить в практику работы с родителями с целью решения актуальных вопросов новые формы работы:

- семинары – практикумы;

- родительские собрания в нетрадиционной форме;

- создание в группах библиотеки для родителей;

- проведение родительских референдумов;

- создание в группах «Книги отзывов»
- информирование потенциальных родителей о работе ДООУ через средства массовой информации.

Обогащение развивающей среды.

Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески её видоизменять.

Эффективное обеспечение педагогического процесса в рамках Программы развития предполагает обогащение речевой, информационной и игровой среды.

Речевая среда:

- активизация речевой активности ребенка на занятиях и в свободной деятельности,
- наличие стимулирующего, эстетически оформленного игрового материала,
- правильно организованное речевое окружение (грамотная речь педагога как образец для подражания).

Информационная среда:

- обеспечение дошкольников знаниями об окружающем мире на доступном уровне,
- использование в коррекционной работе ИКТ.

Игровая среда:

- пополнение и обновление игровой атрибутики в группах и на прогулочных участках,
- организация сюжетно-ролевых игр на современную тематику,
- создание картотеки подвижных игр, проводимых на прогулке,
- использование в работе элементов фольклора.

Улучшение материально – технической базы.

1. Косметический ремонт здания, групповых помещений, пищеблока.
2. Замена асфальтового покрытия.
4. Замена оконных блоков в группах – пристроях.
5. Ремонт прогулочных веранд и игрового оборудования.
6. Обновление мебели.
7. Пополнение педагогического процесса дидактическими пособиями, атрибутикой, игрушками, специальной методической литературой.
8. Приобретение мультимедийного центра (проектор, экран).
9. Приобретение современного спортивного оборудования.

Повышение качества дошкольного образования.

1. Совершенствование диагностической документации.
2. Мониторинг динамики развития детей.
3. Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями,

дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

4. Организация взаимодействия детей субъектами педагогического процесса.

5. Осуществление общепедагогических и коррекционно-развивающих мероприятий.

6. Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

7. Сотрудничество с образовательными учреждениями города и учреждениями культуры.

Условия эффективности реализации Программы развития.

1. Осознанность коллективом необходимости усовершенствования деятельности ДООУ.

2. Методическая и психологическая готовность коллектива к реализации Программы.

3. Кадровая, материальная и финансовая обеспеченность.

4. Поддержка родительской общественности.

5. Стимулирование и поощрение творческих успехов детей и взрослых.

6. Своевременное внесение необходимых корректив.

Программа развития определяет приоритетные направления развития ДООУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всего учреждения на перспективу.

Литература:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения:

Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.

2. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

3. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение // «Управление ДООУ»).

4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

5. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271

8. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

9. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

10. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.

